Cristóbal Torres Fernández
Rosa Domínguez Martín
Víctor Manuel Pérez-Martínez
Marina Fernández Miranda
(Eds.)

Experiencias y praxis educativas en nuevos contextos digitales en países de Iberoamérica

universidad

Octaedro

Experiencias y praxis educativas en nuevos contextos digitales en países de Iberoamérica

Cristóbal Torres Fernández
Rosa Domínguez Martín
Víctor Manuel Pérez-Martínez
Marina Fernández Miranda
(Eds.)

Experiencias y praxis educativas en nuevos contextos digitales en países de Iberoamérica

Octaedro

Colección Universidad

Título: *Experiencias y praxis educativas en nuevos contextos digitales en países de Iberoamérica*

Primera edición: mayo de 2021

© Cristóbal Torres Fernández, Rosa Domínguez Martín, Víctor Manuel Pérez-Martínez, Marina Fernández Miranda (eds.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18615-60-3

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Sumario

Prólogo 11

1. Uso y aplicación de la *webquest* en un proceso de enseñanza-aprendizaje en estudios de postgrado 17
   Cristóbal Torres Fernández; Roselina Pérez Díaz; José Antonio Ruiz Rodríguez y José Ramón Márquez Díaz

2. La narrativa de historias transmedia como recurso en la enseñanza del patrimonio cultural 29
   Víctor Manuel Pérez-Martínez

3. Pedagogías alternativas y su formación en línea: de la teoría a la práctica 39
   Rosa Domínguez Martín; Lidia Arroyo Navajas y Lucía Gallego García

4. Retos de la universidad en tiempos de pandemia: una experiencia en Perú 49
   Marina Fernández Miranda; Christian Abraham Dios Castillo y Adolfo Antenor Jurado Rosas

5. Generación de material multimedia como elemento motivador en el alumnado de Formación Profesional 59
   María Yolanda Jiménez Rubio e Isidro José Paheco Carrión

6. Trabajo colaborativo estrategia de desarrollo de competencias blandas en modalidad a distancia 69
María Martha del Socorro Romano Cadena; María del Refugio García Alarcón; Karla Coré Moreno Cortes y María Guadalupe Morales Espíndola

7. Percepción y emociones sobre la educación a distancia durante la COVID-19 en profesorado y alumnado universitario argentino 81
M.ª Estrella Alfonso Adam; Talía Gómez Yepes; Miguel Ángel Albalá Genol e Edgardo Etchezahar

8. Nuevos escenarios para el prácticum: posibilidades y retos en entornos virtuales 91
Alfredo Blanco Martínez; María de Araceli Abras Daneri y Nuria Cabezas Gay

9. El docente discente. Experiencias educativas en asignaturas del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria 101
Francisco José Redondo Sanz y Valentín Martínez García

10. La educación en línea en tiempos de pandemia 111
María Urbelina Fernández Vázquez; Silvia Sánchez Alonso; Marina Rugerio Ramos y Rebeca Jiménez Herrera

11. La educación mediática en Portugal: estado del arte a partir de publicaciones JCR de 2015-2020 121
Laura Picazo-Sánchez

12. Prácticas educativas de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia en tiempos de pandemia 133
Cristian Fernan Muñoz; Claudia Milena Correa y Paula Nathalia Matallana

13. Transformación digital: educación física y TIC 143
Iris González Carbonell; Esther Blasco Herraiz; Francisco Javier Salvia Lozano y Nuria Montaner Dobón

14. Incidentes críticos en la formación inicial del profesorado de una universidad peruana 153
Alejandra Hurtado-Mazeyra; Olga Alejandro Oviedo y Rocio Diaz-Zavala

15. Inteligencia emocional: detección de necesidades en futuros docentes 163
Cristina Gabarda Méndez; Mercedes Romero Rodrigo; Ana Rodríguez Martín y Antonia Martí Aras

16. El portafolio digital en las prácticas escolares de Grado en Educación Primaria 173
Antonio Martínez Sánchez y Carmen María Hernández Garre

17. Ms-Teams como herramienta pedagógica emergente ante la pandemia COVID-19 en la Universidad Autónoma de Tamaulipas 185
Mauricio Herrera Rodríguez; Manuel Eduardo Gutiérrez Ortiz; Ana Elisa Moreno Herrera y José Isabel Segura Zaleta

18. Implementación del modelo *e-learning* afectivo como innovación educativa en un máster universitario. 197
Jonathan Peñalver; Isabel M.ª Martínez e Isabella Meneghel

19. Dimensión axiológica y futuros docentes: experiencia virtual con dilemas morales, *role-playing* y debates. . . . 209
Andrea Cívico Ariza; Nuria Cuevas Monzonís y Rosa Domínguez Martín

20. De la presencialidad a la virtualidad en la Enseñanza Superior: experiencias y propuestas de mejoras 219
Susana Tallón-Rosales; Mirian Hervás-Torres; Elena Ortega-Campos y Carmen Rodríguez-Reinado

18

Implementación del modelo *e-learning* afectivo como innovación educativa en un máster universitario

Jonathan Peñalver
Universidad Internacional de Valencia
jonatan.penalver@campusviu.es

Isabel M.ª Martínez
Universitat Jaume I
imartine@uji.es

Isabella Meneghel
Universitat Internacional de Catalunya
imeneghel@uic.es

18.1. Introducción y marco teórico-conceptual

La formación reglada es la base del desarrollo profesional y un factor clave de empleabilidad. En la actualidad, la educación a distancia ofrece nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje que facilitan la transmisión de conocimiento y el desarrollo de competencias, garantías de éxito comparables a las tradicionales metodologías basadas en la presencialidad. La educación a distancia es una modalidad de enseñanza en vía de consolidación dentro del ámbito universitario. Las recientes experiencias de enseñanza a distancia provocadas por la incidencia de la COVID-19 han confirmado su eficacia. Estudiar a distancia puede ser una estrategia que posibilita el acceso a la Educación Superior a gran